

SURDOPEDAGOGIKA cz. 1- 3

cz. 1

Ćwiczenia oddechowe:

- wdychanie powietrza nosem i wydychanie ustami
- wdech z uniesieniem ramion do góry, wydech z powolnym opadaniem ramion
- dmuchanie w wiatraczek
- długie wymawianie głoski S ze zmienną głośnością

Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego

- *Fruwający ptak*- dziecko dotyka czubkiem języka za górnymi i za dolnymi zębami, tak jak ptak, który siada na gałęzi drzewa i na ziemi
- *Dziobek ptaka*- dziecko wypycha wargi do przodu, na zmianę, zamyka je i otwiera
- *Budujemy gniazdko*- dziecko przesuwa język po górnej i po dolnej wardze od zewnętrznej strony ust
- *Dzięcioł*- czubkiem języka uderzają za górnymi zębami

Kształtowanie umiejętności odpowiadania na pytania

Przyszła wiosna,

a tuż za nią

ptaki przyleciały.

Teraz będą

jak co roku

gniazda zakładały.

Bocian lubi

patrzeć z góry-

dom ma na topoli.

Za to żuraw

wśród mokradeł

raczej mieszkać woli.

Pytania do wiersza:

- Jaką mamy porę roku?
- Jakie ptaki są wymienione w wierszu?
- Co ptaki będą zakładały?
- Gdzie znajduje się dom bociana?
- Proszę o wytłumaczenie – co to są mokradła

Ćwiczenia ruchowe

<https://www.youtube.com/watch?v=mOOW7T3LnzQ&list=PLHBtE00YU3ml4rNXagZU78lqJwMST71d>

Ćwiczenia:

- wyróżnianie głoski na początku wyrazu: wiosna, ptaki, gniazda, bocian, żuraw, mokradła, czekolada, korale, worek, słońce, kubek, elf, rower, lustro, motyle, farby, filiżanka, flet, fotel, telefon, harfa, szuflada, agrałka

cz. 2

Ćwiczenia oddechowe:

- dmuchanie baniek mydlanych (tak, żeby dziecko zobaczyło siłę wydechu) w konfiguracji:
długo- krótko – długo – krótko
słabo- mocno- słabo- mocno
słabo – mocno- bardzo mocno

- Kołysanie maskotki:

dziecko kładzie się na plecach na płaskiej powierzchni. Na brzuszku kładziemy małą maskotkę. Zadaniem dziecka jest nabranie powietrza (noskiem) do brzuszka (przepony) i wypuszczanie (ustami) tak, aby miś się kołysał.

Ćwiczenia fonacyjne

- wierszyk dźwiękonaśladowczy:
Co mówi bocian, gdy żabkę zjeść chce? Kle, kle.
Co mówi żabka, gdy bocianów tłum? Kum, kum.
Co mówi kotek, gdy mleczka by chciał? Miau, miau.

Co mówi kura, gdy znosi jajko? Ko, ko.
Co mówi kogut, gdy budzi się w kurniku? Kukuryku.
Co mówi koza, gdy się jej jeść chce? Me, me.
Co mówi krowa, gdy brak jej tchu? Mu, mu.
Co mówi pies, gdy kość zjeść by chciał? Hau, hau.
Co mówi baran, gdy spać mu się chce? Be, be.
Co mówi ryba, gdy powiedzieć chce?
Nic, po prostu ryby głosu nie mają.

Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narząd mowy:

- *Jajko*- dziecko otwiera i zamyka wargi, układając je tak, aby były zaokrąglone jak jajko.
- *Gorące jajko*- dziecko nabiera powietrze nosem, a wypuszczają ustami, naśladując dmuchanie na jajka.
- *Wkładamy jajka do koszyka*- dziecko unosi język za zęby i zatrzymuje je tam, a następnie przelicza kolejne *jajka*, używając liczebników porządkowych.
- *Rogi baranka*- dziecko rysuje językiem kółeczka, przesuując jego czubek po górnej wardze i po dolnej wardze.
- *Baranki na hali*- dziecko opiera czubek języka raz za górnymi zębami, a raz za dolnymi zębami.

Ćwiczenia – wybierz trzy ćwiczenia:

<https://wordwall.net/pl/resource/957284/wf/%c4%87wiczenia>

Obejrzyj i opowiedz:

<https://www.youtube.com/watch?v=k-3bItxUSPY>

Ćwiczenia na pamięć:

<https://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/7d14f298b7fab85822b18455ee25536f/index.html>

Rozsypanki literowe:

<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2017/03/WIELKANOCNE-KARTY-P-RACY-1-czarno-bia%C5%82e.pdf>

Cz. 3

Ćwiczenia oddechowe:

- dziecko siada na krześle z wyprostowanymi plecami. Ręce kładzie na brzuchu i koncentruje się na poleceniach, które usłyszy od rodzica. Teraz przez 4 sekundy wciąga powietrze nosem, tak, aby czuć, że rośnie mu brzuch. Następnie powoli wypuszcza powietrze przez zaciśnięte zęby, tak aby uzyskać jak najdłuższe syczenia węża.
- dziecko stoi, nogi lekko rozszerzone. Dziecko nabiera powietrze przez nos, a kiedy to robi, unosi ramiona do góry, jednocześnie napęnia powietrzem przeponę. Następnie wydycha powietrze przez usta w sposób dźwięczny powoli opuszczając ramiona.

Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narząd mowy:

- Jedziemy na wieś- dziecko wibruje wargami- naśladuje samochód jadący na wieś.
- Konik- dziecko naśladuje kłaskanie konika: mocno przykleja język ułożony szeroko przy podniebieniu i odkleja je zdecydowanym ruchem.
- Krowa- dziecko naśladuje ruchy żucia, poruszając dynamicznie żuchwą.
- Kot oblizuje się po wypiciu mleka- dziecko przesuwając językiem pogórną i po dolnej wardze, przy szeroko otwartej jamie ustnej.
- Świnka- dziecko przesuwając wargi mocno do przodu, naśladuje ryjek świnki.
- Miotła- dziecko naśladuje gospodarza zamiatającego podwórko, przesuwając język od jednego do drugiego kąca ust, przy szeroko otwartych wargach.

Ćwiczenia ruchowe – wybierz trzy ćwiczenia:

<https://wordwall.net/pl/resource/957284/wf/%c4%87wiczenia>

Ćwiczenia percepcji słuchowej- dźwięczna i bezdźwięczna:

Bardzo proszę, aby dziecko naśladowało dźwięk, jaki wydaje wąż (ssssssssssssssssssss), a następnie bzyczenie muchy (zzzzzzzzzzzzzzzzzzzz). Teraz Mamę zaprezentuj obraz graficzny liter „S” „Z”. Zaproponuj, aby podczas syczenia i bzyczenia dziecko położyło dłoń na szyi. Zapytaj, czy zauważyło różnicę drgania (drgania można też poczuć, kładąc rękę na czubku głowy, policzkach, wkładając rękę do uszu).

Zabawa tzw. „Domino głoskowe”- podajemy głoskę, na którą powinien zaczynać się wyraz, potem dziecko musi powiedzieć wyraz, na ostatnią głoskę w wyrazie np.: kot- tor, (por-, kura-....., mak-....., ryba-....., telefon-....., igła-....., klocki-, nożyczki-....).

Ćwiczenia w odpowiedzi na pytania:

<https://logopedarybka.pl/pomoce/darmowe/>

Proszę odszukać:

Pakiet pomocy edukacyjnych- autobus.