

20.04.2020- 24.04.2020

Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych. Dziecko ogląda zdjęcia drzew, nazywa je, porównuje wygląd.

Zdjęcia wybranych drzew.

Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawy badawcze – Gdzie jest powietrze? Dla dziecka: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszane na nitce.
- Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie) – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszane na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem. Wyjaśnij, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśl znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.
- Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych, np. Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy. Zwracanie uwagi na rolę lasów.

1. Piosenka - zachęcam do wysłuchania piosenki. Po jej wysłuchaniu spróbuj wyjaśnić czym jest recykling oraz segregacja śmieci.

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtEXew_VE&fbclid=IwAR1K9kLfWGE8ubjApoMPyiFNtUDhYC8vsSdqcl_IOLl8QX9iMP3wTveCjfk

Wysłuchaj opowiadania i odpowiedź na pytania.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html?fbclid=IwAR1UR1vS5i8QPJNkojarJIVytCwTHq3jrGPtbZxklH7ua398dXfXAYo7HE#p=66>

- ilustracja do opowiadania

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok. – Ado, proszę cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani.

– Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki. – Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę. – Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran. – Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków. – Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka. – Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa. – To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję. – Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo. – Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia. – Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby. – W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły. – W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie: Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę! Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

Pytania

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?
- Jak można oszczędzać wodę?

Zachęcam do obejrzenia filmu o wodzie:

<https://www.youtube.com/watch?v=0Ku1GpAQ3RM>

Eko-zabawki-praca plastyczna. Z dostępnych w domu materiałów stwórz ekologiczną zabawkę. Możesz w tym celu wykorzystać butelki, rolki papieru, nakrętki po napojach. itp.







Karty pracy (kart pracy nie trzeba drukować, wystarczy omówić)

dzieci 5/6 letnie - <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoi-a-bbplus-kp-4.pdf> s. 12- 18

14.04.2020- 17.-04.2020



Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut.”

• Wyjaśnienie znaczenia słowa uparty. Rodzic pyta: – Kogo nazywamy upartym? – Czy zwierzęta też mogą być uparte? – Czy znasz takie zwierzęta?

• Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona. – Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę. – Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą. – Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórkę. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami. – Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku. – Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienice, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”. – Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy. – To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek. – Prześlizchny maluszek – stwierdziła z podziwem mama. Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony. – Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama. – Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami. – Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok. – Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes. – Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy. – Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsienicę, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra. – Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu. – No właśnie! – powiedziała stanowczo mama. Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądłona w stopę. Woląla przechadzać się pośród złotych kaczuszek, które nie żądła i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląla tego uniknąć. Postanowiła przechytryć nieprzyjawnego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował. – Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony. – To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

• Rozmowa na temat opowiadania.

– Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?

– Z kim bawił się Olek?

- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

Zabawa Jakie jest zwierzę? – Rodzic pyta: Jaki (jaka) jest...? – podając nazwę zwierzęcia, a dziecko wymyśla określenia.

Np. Jaka jest kura? (mała, głośna...) Jaki jest kogut? (szybki, głośny...) Jaka jest kaczka? (spokojna, powolna...) Jaka jest krowa? (duża, łagodna, spokojna...) Jaki jest koń? (duży, szybki, groźny...)

Bajka ortofoniczna

" W zagrodzie Małgosi"- E. Michałowskiej

Wieczorem w zagrodzie ciocia Małgosi

każde zwierzątko o jedzenie prosi.

Piesek szczeka: Hau, hau, hau.

Kotek miauczy: Miau, miau, miau.

Kura gdacze: Kod, ko, dak.

Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: Gę, gę, gę.

Ona też chce najeść się.

Owca beczy: Be, be, be.

Koza meczy: me, me, me.

Indor gulgocze: Gul, gul, gul.

Krowa ryczy: Mu, mu, mu.

Konik parska: Prr, prr, prr.

A pies warczy: Wrr, wrr, wrr.

I tak gra orkiestra ta gra,

aż Małgosia jeść im da.

Słuchanie zagadek:

Lubi głośno gdakać,

kiedy zniesie jajko.

Każdy wie, że jest stałą kurnika mieszkanką. (kura)

Zakręcony ogonek,

śmieszny ryjek ma

„Chrum, chrum – głośno woła – kto jedzenie da?” (świnka)

Na przykład łaciate,

w oborze mieszkają.

Pasą się na łąkach,

zdrowe mleko dają. (krowy)

Nie pieje, nie gdacze,

tylko głośno kwacze.

Po stawie pływa.

Jak się nazywa? (kaczka)

Grzebień ma na głowie,

swoim głośnym paniem

wszystkich wczesnym rankiem

budzi na śniadanie. (kogut)

Odgłosy zwierząt- spróbujcie odgadnąć odgłosy zwierząt

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

Karty pracy 33-36

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

Zabawy ruchowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=QLuInqyXCjs>

<https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=brj9NX4rPaA>

Propozycja kart pracy:

<https://www.dzieckiembadz.pl/2018/04/karty-pracy-wiejskie-podworko-do.html>

Praca plastyczna:

<https://www.thebestideasforkids.com/easter-clothespin-crafts/>

Wpisz właściwe liczby.

$17 - \dots = 10$

$14 - \dots = 10$

$18 - \dots = 10$

$15 - \dots = 10$

$11 - \dots = 10$

$16 - \dots = 10$

$13 - \dots = 10$

$19 - \dots = 10$

$12 - \dots = 10$

$\dots - 10 = 7$

$\dots - 7 = 10$

$\dots - 2 = 10$

$\dots - 10 = 2$

$\dots - 8 = 10$

$\dots - 10 = 8$

$\dots - 5 = 10$

$\dots - 10 = 5$

$\dots - 9 = 10$

Oblicz.

$4 + 5 = \dots$

$1 + 9 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$14 + 5 = \dots$

$11 + 9 = \dots$

$6 + 13 = \dots$

$3 + 5 = \dots$

$1 + 8 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$13 + 5 = \dots$

$11 + 8 = \dots$

$7 + 13 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$6 + 4 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$2 + 5 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$12 + 5 = \dots$

$15 + 4 = \dots$

$14 + 3 = \dots$

• • • odejmij kolorowe kropki (1-10) • • •

	$8 - 5 =$
	$6 - 2 =$
	$5 - 4 =$
	$7 - 3 =$
	$10 - 2 =$
	$4 - 3 =$
	$9 - 6 =$
	$3 - 1 =$
	$2 - 2 =$
	$10 - 5 =$
	$9 - 2 =$
	$6 - 3 =$
	$8 - 7 =$

06.04.2020- 10.04.2020

Dzień dobry Drodzy Rodzice i Kochane Dzieci

□ Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka. Dzieci oglądają zdjęcia ptaków (internet). Omawiają ich wygląd – różnice i podobieństwa. Dzielią nazwy tych ptaków na sylaby i głoski.

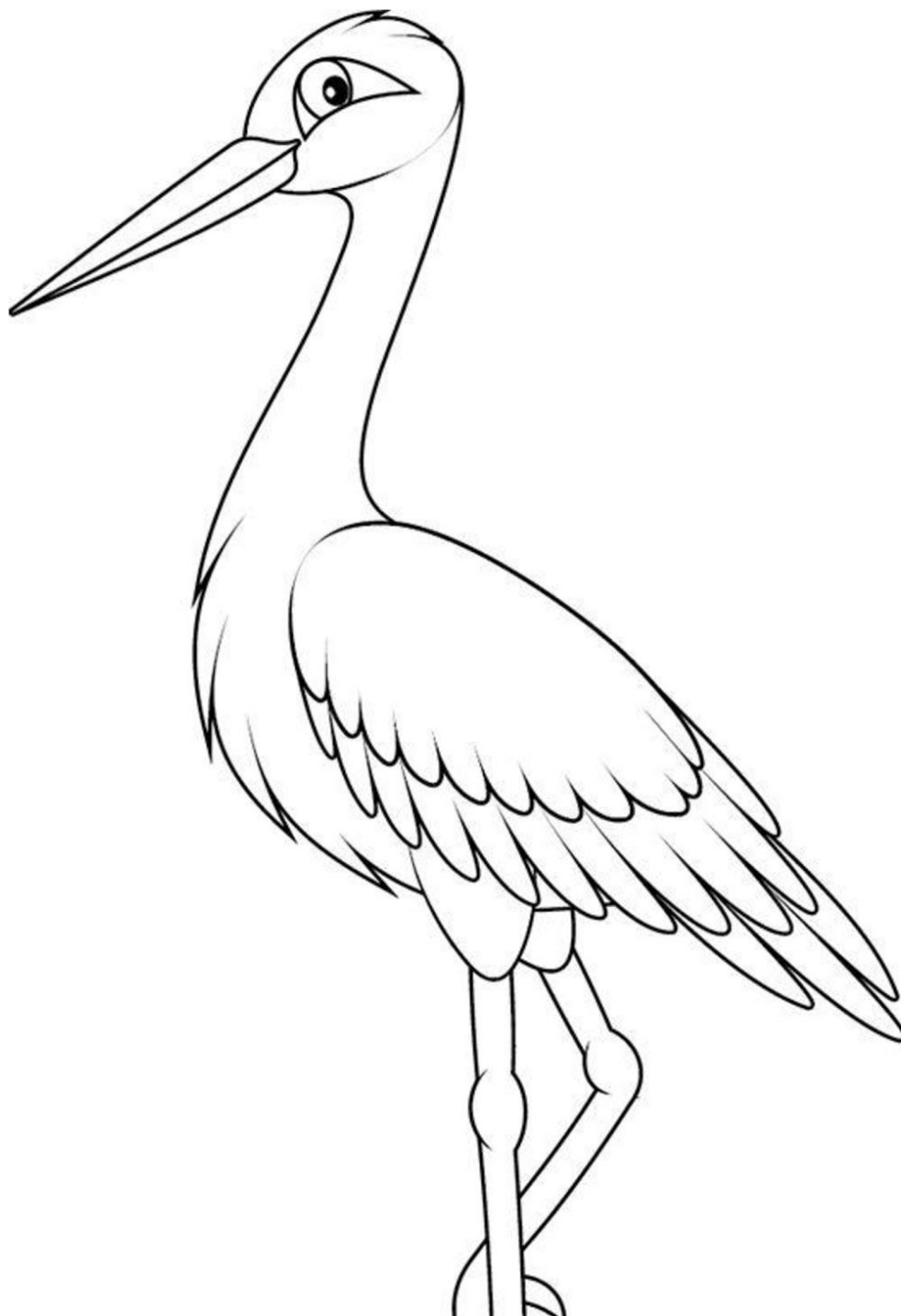
□ Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej Gdzie budować gniazdo?

– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł. – Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek. – O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu... – Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka. – Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską... – Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel. – Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznał na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika. • Rozmowa na temat opowiadania. – Które ptaki rozmawiały o gniazdach? – Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek? – Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz? – Co powiedział wróbel na temat gniazd? – Z czego ptaki robią gniazda?

□ Słuchanie wiadomości na temat bociana.

<https://www.youtube.com/watch?v=PMUUm7Xx-Fw>

□ Wykonanie wydzieranki z kolorowego papieru – Bocian.



Potrzebne będą: kolorowy papier, kartka, klej.

- ☐ Omówienie budowy bociana (nogi, głowa, szyja, skrzydła, tułów, ogon).
- ☐ Określanie kolorów poszczególnych części ciała bociana.

- ☐ Wyrwanie z papieru poszczególnych części bociana i przyklejanie ich na kartce.
- ☐ Dorysowanie trawy, ewentualnie słońca i chmur.
- ☐ Przypomnij dziecku o uporządkowaniu miejsca pracy.

- ☐ Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji.

Potrzebne będzie dziesięć klocków (liczmanów) dla dziecka. Rodzic podaje zadania, a dziecko stara się je rozwiązać, dokładając klocki lub je odkładając.

- Na drzewie siedziało 7 wróbli. (Dziecko układa przed sobą 7 klocków). Potem przyleciały jeszcze 3 wróble. (Dziecko dokłada jeszcze trzy klocki). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?

- ☐ Dziecko liczy klocki i podaje ich liczbę, odpowiadając na pytanie. Układa działanie: $7 + 3 = 10$ i odpowiada na pytanie.

- ☐ Na drzewie było 8 gołębi. (Układa przed sobą 8 klocków). Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały. (Odsuwa 8 klocków). Ile gołębi pozostało na drzewie?

Dziecko liczy pozostałe klocki i odpowiadają na pytanie. Układają działanie: $8 - 8 = 0$ i odpowiadają na pytanie. W ten sposób dzieci rozwiązują podobne zadania.

- ☐ Zabawy na świeżym powietrzu

- Spacer w pobliżu domu w poszukiwaniu ptaków. Dziecko obserwuje otoczenie, wypatrując ptaków. Obserwuje ich zachowanie. Nazywa je (samodzielnie lub z pomocą).

- Zabawa ruchowa – Wróbelki i kot. Dziecko jest wróbelkiem. Swobodnie biega po wyznaczonym miejscu ogrodu przedszkolnego, machając rękami jak skrzydłami. Na hasło: Idzie kot, jak najszybciej musi przykucnąć w wyznaczonym miejscu. Hasło: Kota nie ma, jest sygnałem do ponownego swobodnego poruszania się.

- ☐ Ćwiczenia separacji ruchów. Separacja ruchów polega na wprowadzeniu wybranej części ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała.

Niezależność ruchów rąk tułowia:

- ☐ prawa ręka poziomo w bok, lewa – pionowo w górę,
- ☐ prawa ręka poziomo w przód, lewa – pionowo w górę,
- ☐ prawa ręka poziomo w przód, lewa – pod kątem w górę,
- ☐ prawa ręka pod kątem w górę, lewa – pod kątem w dół.

Rozdzielanie ruchów dłoni i palców:

- ☐ zaciskanie prawej dłoni przy jednoczesnym rozchylaniu lewej,
- ☐ uderzanie czubkami palców obydwu dłoni o blat stołu,
- ☐ na zmianę: wewnętrzną stroną dłoni i zewnętrzną stroną dłoni.

Rozdzielanie ruchów palców:

- ☐ zaciśnięcie pięści wokół kciuka,
- ☐ unoszenie po jednym placu dłoni opartej palcami o stół.
- ☐ Zabawa plastyczna – Wiosenne słońce.

Potrzebne będą: żółty papier i pomarańczowy papier, kartka w kształcie słońca, klej. Wydzieranie koła i pasków – promyków słońca – z żółtego papieru i z pomarańczowego papieru; przyklejanie ich na kartce w kształcie słońca.

- ☐ Ćwiczenia oddechowe – Wyścigi piórek. Potrzebne będzie sztuczne piórko dla dziecka. Zadaniem jest przedmuchiwanie piórek z jednej strony sali na drugą. Można zrobić wyścigi z rodzicem. Wygrywa ten, którego piórko będzie pierwsze po drugiej stronie sali.

30.03.2020- 03.04.2020

Piosenka: https://www.youtube.com/watch?v=YzMADXJp_Tk

Zabawy ruchowe: <https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

Zabawa Jaka jest wiosna? Wypowiedz kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie według nich pasuje do wiosny.

Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymałeś się, np. k – wiosna jest kolorowa p – wiosna jest pachnąca s – wiosna jest słoneczna r – wiosna jest radosna.

Spacer w poszukiwaniu oznak wiosny. Będą potrzebne lupy, jeśli ich nie macie, nie martwcie się. Oznaki wiosny widoczne są gołym okiem.

Obserwację możecie przeprowadzić w pobliskim parku, lasu lub w okolicy domu.

Przyglądaj się krzewom i drzewom.

Słuchaj śpiewu ptaków, obserwuj ich zachowania.

Przyglądaj się pączkom na krzewach i kielkującej trawie przez lupę.

Oglądaj (jeżeli są) wiosenne kwiaty przez lupę.

Porozmawiajcie na temat prowadzonych obserwacji.

- Czy zauważyliście oznaki wiosny?
- Czy świat oglądany przez lupę wygląda tak samo jak w rzeczywistości?
- Czy to prawda, że przez lupę widać dokładniej?
- Czy teraz ptaki zachowują się inaczej niż zimą?

Zadania matematyczne – Motyle i kwiaty.

Potrzebne są liczmany, np. klocki, kredki.

Przedstaw dziecku sytuację, np. Pewnego dnia zakwitły na łące 2 stokrotki; następnego dnia zakwitły jeszcze 3. Ile stokrotek zakwitło na łące?

Dziecko układa liczmany, liczy je i odpowiada na pytanie.

Tak samo postępuje przy kolejnych zadaniach.

- Na łące rosło 8 stokrotek. Dzieci zerwały 4 stokrotki. Ile stokrotek zostało?
- W słoneczny dzień nad łąką fruwały 4 motylki cytrynki. Za chwilę przyleciało jeszcze 6 motylków. Ile motylków fruwa teraz nad łąką?
- Na kwiatkach siedziało 10 motylków cytrynków. 3 motylki odfrunęły. Ile motylków zostało na kwiatkach?

Opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi – Wiosno, gdzie jesteś?

Dziecko naśladują czynności i odgłosy, o których mu opowiadasz.

Olek nie mógł się doczekać nadejścia wiosny. Postanowił wyjść do ogrodu i jej poszukać (maszerują w różnych kierunkach). Zobaczył drzewa z pąkami, delikatnie poruszające się na wietrze (naśladują poruszające się drzewa i ich szum). W oddali usłyszał śpiew ptaków (naśladują śpiew ptaków). Nad domem krążyły dwa bociany (biegają z szeroko rozłożonymi rękami), a potem brodziły po trawie, wysoko ponosząc nogi, i rozglądały się w poszukiwaniu żabek (maszerują z wysokim unoszeniem kolan, rozglądają się na boki). Klekotały cichutko, aby ich nie spłoszyć (cicho naśladują klekot bocianów). Żabki zauważyły niebezpieczeństwo i skakały w różnych kierunkach, aby się ukryć (naśladują żabie skoki). Nawoływały się cichutko (cicho kumkają), aby nie zwrócić na siebie uwagi. Było ciepło i przyjemnie. Olek przeciągnął się, aby rozprostować kości (przeciągają się). Nagle nad uchem usłyszał ciche bzyczenie. To pszczoła krążyła nad jego głową (naśladują brzęczenie pszczoły). Chłopiec przestraszył się. Zaczął uciekać. Wymachiwał rękami, aby ją odgonić (biegają i wymachują rękami). Nagle jego uwagę zwróciły kolorowe kwiaty. Olek pochylił się i je powąchał (naśladują wąchanie kwiatów), a potem głośno kichnął (kichają: aaa... psik!). „Nie muszę już dalej szukać wiosny” – pomyślał zadowolony, a potem, uśmiechnięty, wrócił do domu (maszerują, uśmiechając się do siebie).

Praca plastyczna – Pierwszy motyl.

Potrzebne rzeczy: kartka, klej, nożyczki, kredki, flamastry.

- Wycinanie rysunku motyla.

- Ozdób go w dowolny sposób.

Motylami możecie ozdobić pokój.

- Przypomnij dziecku o uporządkowaniu miejsca pracy.

Powodzenia !

25.03.2020- 27.03.2020

Drodzy Rodzice!

1.Na sam początek mamy dla Was eksperyment.

Eksperyment z okazji pierwszego dnia Wiosny pt. "Jak zasadzić fasolkę".

<https://www.domnaglowie.pl/jak-wyhodowac-fasolke/>

Po powrocie do Przedszkola Dzieci mogą przynieść swoją fasolkę.

2. Pozostając w wiosennym temacie polecamy obejrzeć film pt. Zwiastuny Wiosny:

<https://www.youtube.com/watch?v=rANDOonihZg&feature=youtu.be>

<https://youtu.be/PMUUm7Xx-Fw>

3. Zachęcamy do nauki wiersza

" Wiosna" M. Świerszyńska

Przyszła do nas pani wiosna,

cała w sukni z kwiatów.

Uśmiechnięta i radosna,

wśród lecących ptaków.

Powróciły z nią bociany,

z dalekiej Afryki.

Żaby w stawie się zbudziły,

misie i języki.

W krzewach słysząc śpiew skowronka,

słońko mocniej grzeje.

Na listeczku śpi biedronka,

wiatr leciutko wieje.

4. Nie zapomnijcie o ćwiczeniach buzi i języka

<https://wordwall.net/pl/resource/910284/logopedia/%c4%87wiczenia-buzi-i-j%c4%99zyka1>

5. Zabawy ruchowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

https://www.youtube.com/watch?v=SruVR2fBQWE&fbclid=IwAR0zQVWJegsvu5fdvKtf_afgoxweq-DEe9d-kwgV2JJ-9wRIR5qNNTzXHau

<https://www.youtube.com/watch?v=7IaZC3DvH54&t=3s>